

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

Северьянов М. Д.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Введение в специальность

Направление подготовки / 46.03.02 Документоведение и архивоведение
специальность профиль подготовки 46.03.02.02

Направленность (профиль) Документационное обеспечение управления

Форма обучения очная

Год набора 2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение профиль
подготовки 46.03.02.02 Документационное обеспечение управления

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов через введение в специальность «история» необходимой информации об избранной ими профессии историка, ее основных достоинствах и путях развития с древнейших времен до настоящего времени. Возникновение историзма было одним из величайших событий в духовной жизни человечества. Благодаря этому человечество оказалось в состоянии воспринимать и оценивать опыт прошлого, правильно оценивать события настоящего и намечать планы строительства будущего.

Формирование таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Учебные задачи курса:

- Дать представление студенту о предмете и объекте истории, как науки;
- Освоение понятия классификации исторических дисциплин;
- Формирование у студентов понимания о целях и задачах исторической науки;
- Освоение студентами понятий историческое исследование и основные принципы исторической науки;
- Освоение истории становления и развития истории как науки от ее зарождения до современного ее развития;
- Овладение методами и методиками научно-исторического познания.
- Понятие исторический источник.

Практические задачи курса:

- выработка у студентов цельного образа истории, как науки с пониманием ее специфических проблем;
- понимания специфики решения задач, стоящих перед теорией и методологией истории, ее развития как науки в различные периоды ее

истории;

- умения читать и понимать научные работы по историческим дисциплинам.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Владеть: технологиями организации процесса самообразования в контексте дисциплины введение в специальность.
ОК-10:способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации	
Уровень 1	Знать: теоретические основы информационной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Владеть: базовыми представлениями о значении информации в развитии современного общества в контексте дисциплины введение в специальность.
ОПК-1:способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике	
Уровень 1	Знать: приемы и способы организации исследовательской деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Уметь: соотносить теоретические знания с практическими методами в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Владеть: способностью применения теоретических знаний в практической деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.
ОПК-4:владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров	
Уровень 1	Знать: математические методы, алгоритмы работы с документом в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Уметь: понимать законы и другие нормативные правовые акты в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Владеть: умением составления плана (оглавления, содержания) в

	контексте дисциплины введение в специальность.
ПК-3: владением знаниями основных проблем в области документоведения и	
Уровень 1	Знать: профессиональные теоретические и методические основы документоведения и архивного дела в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Уметь: применять знания основных проблем документоведения и архивного дела в практической деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Владеть: профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивного дела в контексте дисциплины введение в специальность.
ПК-4: способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	
Уровень 1	Знать: профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Уметь: творчески и критически осмысливать информацию для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач в сфере профессиональной деятельности в контексте дисциплины введение в специальность.
Уровень 1	Владеть: навыками самостоятельной работы с различными источниками информации в контексте дисциплины введение в специальность.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для изучения дисциплины «Введение в специальность» студенты могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах.

Курс тесно связан с такими дисциплинами как: история, социология, политология, экономика и другими социально-экономическими дисциплинами.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История как специальность	4	10	0	0	ОК-7 ОПК-1
2	Возникновение и развитие исторического знания	8	18	0	0	ОК-7 ОПК-1
3	Историческая наука и историческое сознание общества сегодня	6	8	0	54	ОК-7 ОПК-1
Всего		18	36	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История как специальность	2	0	0
2	1	Исторический процесс и исторический факт	2	0	0
3	2	Историческое время	2	0	0
4	2	Историческое пространство	3	0	0
5	2	Исторические силы	3	0	0

6	3	Возникновение и развитие исторического познания	3	0	0
7	3	Историческая наука и историческое сознание общества сегодня. Миссия историка, как преподавателя и ученого в современном мире	3	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История и историческая наука: понятия, предмет и объект истории.	6	0	0
2	1	Становление методологии истории как самостоятельной научной дисциплины .	1	0	0
3	1	Взаимосвязь методологии истории с другими научными дисциплинами.	1	0	0
4	1	Дискуссионная проблема методологии истории на современном этапе развития исторической науки	2	0	0
5	2	История и исторический процесс	2	0	0
6	2	Исторический процесс и его структурные уровни	2	0	0
7	2	История и представление о пространственных границах истории.	3	0	0
8	2	Глобальная , региональная и местная история	3	0	0
9	2	История и историческое время	2	0	0
10	2	Механизм и структура исторического времени	2	0	0
11	2	Исторические силы и их формы	2	0	0

12	2	Характер взаимодействия и проявления исторических сил	2	0	0
13	3	1.История и мифология 2.Характерные особенности представления об истории у народов древнего Востока. Появление первых исторических исследований в Китае.	1	0	0
14	3	Формирование истории, как науки в Древней Греции и Древнем Риме. Геродот, Фукидид, Аристотель.	1	0	0
15	3	1. Развитие истории как науки в средние века – христианская теория истории. 2. Историческая наука в XVIII веке.	1	0	0
16	3	Темы: 1. Историческая наука и основные исторические школы XIX века; 2. Историческая наука в XX веке.	1	0	0
17	3	1. Современная историческая наука; 2. Современные исторические школы и концепции; 3. Проблема фальсификации истории; 4.Изучение истории в зарубежных и отечественных учебных заведениях.	4	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анисов А. М., Смирнов В. А.	Время и компьютер.: негеометрический образ времени	Москва: Наука, 1991
Л1.2	Шейнфельд М. Б.	Методология истории: учебное пособие	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2005
Л1.3	Барг М. А.	Эпохи и идеи: становление историзма: монография	Москва: Мысль, 1987
Л1.4	Мизес Л.	Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ле Гофф Ж.	Цивилизация средневекового Запада: перевод с французского	Екатеринбург: У-Фактория, 2005
Л2.2	Бердяев Н. А.	Смысл истории	Москва: Мысль, 1990
Л2.3	Тойнби А. Д., Уколова В. И., Харитонович Д. Э., Колышкина Н. И.	Постижение истории: избранное	Москва: Айрис Пресс, 2006
Л2.4	Хвостова К. В., Финн В. К.	Гносеологические и логические проблемы исторической науки: учебное пособие для вузов	Москва: Наука, 1995
Л2.5	Гулыга А.В., Гулыга А. В.	Искусство истории: монография	Москва: Современник, 1980
Л2.6	Гречко П.К.	Концептуальные модели истории: пособие для студентов	Москва: ЛОГОС, 1995
Л2.7	Ясперс К., Левина М. И.	Смысл и назначение истории: научное издание	М.: Республика, 1994

Л2.8	Ракитов А. И.	Историческое познание: системно-гносеологический подход: научно-популярная литература	Москва: Политиздат, 1982
Л2.9	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Москва: Лань, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Северьянов М.Д.	К познанию социальной истории России: учеб. -метод. пособие по курсу "Методика исследований в социальной работе" для студентов гуманитарных специальностей	Красноярск: КрасГАСА, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Советская историческая энциклопедия	www.dic.academic.ru
Э2	Библиотека электронные ресурсов Исторического факультета МГУ	www.hist.msu.ru
Э3	Всемирная история. Историческая библиотека	www.historic.ru
Э4	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	www.prlib.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, написание рефератов, семинарских докладов и рецензии, а также посещение Красноярского краеведческого музея.

Исходным моментом работы над рефератом (докладом) является выбор темы и определение задач исследования. Тема выдается преподавателем на первом семинарском занятии.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Реферат, семинарский доклад имеют ряд обязательных элементов:

1. титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
2. план работы (с обозначением страниц);
3. введение, в котором ставится научная проблема,

содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;

4. основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;

5. заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;

6. список источников и литературы, которые были использованы при написании работы.

Реферат (доклад) должен быть напечатан на писчей бумаге с одной стороны листа.

Реферат сдается преподавателю согласно графику учебного процесса.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара после сообщения докладчика.

Самостоятельная работа студента по подготовке реферата, текста семинарского доклада является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

Написание рецензии на статьи из реферируемых научных журналов.

Рецензия предполагает:

1. комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы;

2. обобщенную аргументированную оценку;

3. выводы о значимости работы.

Рецензия как вид самостоятельной работы позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и

студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому

важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое,

Постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему:

аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты - фактический материал (или статистические данные). Факты - это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 документоведение и архивоведение учебно-методические материалы могут быть адаптированы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
9.1.2	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
9.1.3	Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.4	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные пособия по дисциплине (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет) и к системе электронного обучающего курса.
9.2.2	Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.